



基督教教育講座 (上)



基督教教育

以基督教的信仰為中心
的教育



一般的教育

- 幫助人能獲得更好的生活
- 共享一個更完美的理想社會

基督教教育

- 含有一般教育的元素
- 以聖經真理為本
- 有聖靈的幫助
- 使人認識上帝
- 使人認識自己
- 使人接受自己的責任
- 達成信仰與生活的協調



教會功能 (wife)

- Worship
- Instruction
- Fellowship
- Evangelism

基督教教育
貫穿所有教會功能

目的：完成
主的大使命



基督教教育的模式

- 包括三方面：
 - 個人
 - 小組
 - 群體
- 任何信徒都應該參與到這三個模式中
- 在不同的境況中學習和成長

牧者的責任：確認教會配備三種模式，並解釋和引導

信徒的責任：積極參與和回饋，**彼此造就**



討論：下列各項屬於那種模式呢？（個人、小組、群體）

- 團契
- 傳福音
- 主日學
- 禱告
- 講臺信息
- 讀經
- 門訓
- 探訪
- 唱詩



獲得真正教育果效之三步驟

- 得著知識
- 觀察思考
- 實際操作

傳遞出去
幫助別人



耶穌在世時，經常以“教導”、“觀察”、“實習” 這三種教育方法幫助門徒成長的（馬太福音17）

14耶穌和門徒到了眾人那裡，有一個人來見耶穌，跪下，說：

15主阿，憐憫我的兒子。他害癲癘的病很苦，屢次跌在火裡，屢次跌在水裡。

16我帶他到你門徒那裡，他們卻不能醫治他。

17耶穌說：噯，這又不信又悖謬的世代阿，我在你們這裡要到幾時呢，我忍耐你們要到幾時呢。把他帶到我這裡來罷。



耶穌在世時，經常以“教導”、“觀察”、“實習” 這三種教育方法幫助門徒成長的（馬太福音17）

18耶穌斥責那鬼，鬼就出來，從此孩子就痊愈了。

19門徒暗暗的到耶穌跟前說，我們為甚麼不能趕出那鬼呢。

20耶穌說，是因你們的信心小；我實在告訴你們，你們若有信心像一粒芥菜種，就是對這座山說，你從這邊挪到那邊，他也必挪去，並且你們沒有一件不能作的事了。

21至於這一類的鬼，若不禱告禁食，他就不出來。



教會必須具備的教育事工資源

- 教材
- 場地/設置
- 人員參與
 - 牧者
 - 教會領袖
 - 全體會眾

注意不要亂找材料
看doctrine, 看作者背景, 看教派



舊約的教導：申命記6章

4以色列阿，你要聽。耶和華我們神是獨一的主。

5你要盡心，盡性，盡力愛耶和華你的神。

6我今日所吩咐你的話都要記在心上，

7也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。

8也要係在手上為記號，戴在額上為經文。

9又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。



猶太人的做法

公共教育

祭司

瑪拉基書2:7 祭司的嘴里當存知識，人也當由他口中尋求律法，因為他是萬軍之耶和華的使者。

聖殿

禮儀教育對青少年兒童有著不可估量的重要作用

會堂

讀經之後必須有人用自己的話來翻譯或解釋，就算教導

家庭教育

塔木德

一本記載猶太人傳統口耳相傳的生活習慣的書

猶太人的男童從四歲起就得學習“妥拉”，從十三歲起就必須負起一切宗教責任



新約的教導

提多書2章

2勸老年人，要有節制，端莊，自守，在信心愛心忍耐力上，都要純全無疵。

3又勸老年婦人，舉止行動要恭敬，不說讒言，不給酒作奴僕，用善道教訓人。

4好指教少年婦人，愛丈夫，愛兒女，

5謹守貞潔，料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被毀謗。

6又勸少年人要謹守。

歌羅西書3章

20你們作兒女的，要凡事聽從父母，因為這是主所喜悅的。



馬丁路德

- 教育是屬靈的爭戰，必須對抗撒旦的陰謀
- 教育子女是父母必須向神交的作業
- 教育是國家的責任
- 人文教育很重要，包括古典語言、歷史、音樂和幾何
- 教育必須以聖經為中心

公共教育
家庭教育

德國納粹政府將極權主義國家的理念嵌入了教育領域，建立了一套完整地政治化的教育體系



加爾文

- “聖約神學”框架下進行教育
- 家庭裏面父母的責任
- 教會學校的功用
- 政府與教會的職能分立

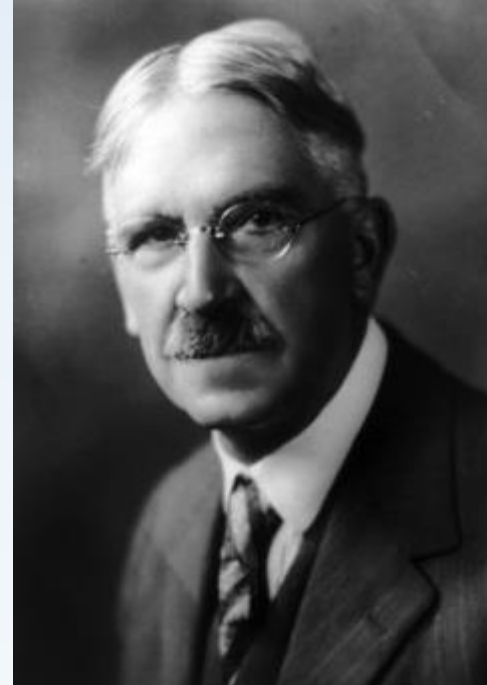
公共教育
家庭教育

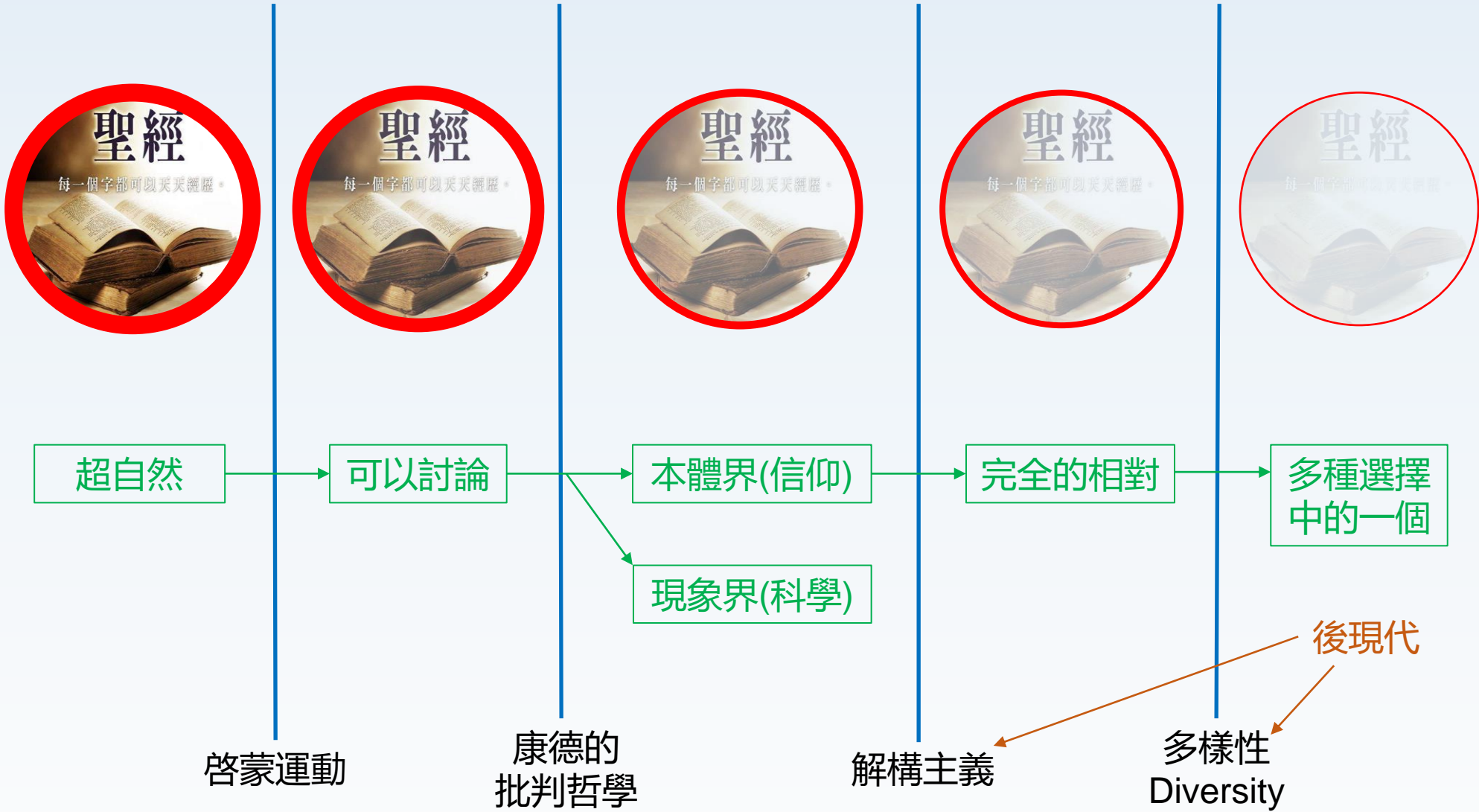


杜威 (Dewey) : 推動政府主導的公共教育

- 認為“教育即社會”、“政府是兒童的真正父母”
- 從實用主義到實驗學校
 - 主體是精神內涵
 - 客體是物質運動
 - 主體和客體互動產生“經驗”
- 學生：胡適、馮友蘭、陶行知（陶文濬）、蔣夢麟等
- 人文主義，功利主義

違反聖經原則





討論：

在創世記第11章，神不允許人建造巴別塔，而且變亂人的口音，讓人分散全地。這與後現代的解構主義和多樣性有什麼區別？



基督與文化的關係 (Richard Niebuhr)

- 基督與文化是和諧的
- 基督與文化是對立的
- 基督高於文化之上
- 基督與文化是在悖論中
- 基督轉化文化

討論： 你的觀點如何呢？



D. A. Carson 認為：

以上五種沒有一種是放之四海而皆準的，它們各有優點和盲點；我們要把它們看成是一套工具，不同的工具適合不同的環境。

我們好難啊.....



請留意

主日學 9:15 a.m. 準時開始

